



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

2023 Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ
LİSANS PR.**

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Erhan Örselli (Başkan)

Doç. Dr. Erdal Bayrakçı (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Adem Büyükaslan (Üye)

26.09.2022-04.06.2023

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Afyon Kocatepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindeki Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Programı, 18.08.2008'de Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 22329 sayılı kararı ile açılmıştır. Başlangıçta Kamu Yönetimi adıyla kurulan ve eğitim veren Program, 05.04.2017 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında alınan kararla ve ilgili mevzuat doğrultusunda Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi adını almıştır. 60 kişilik kontenjanı olan Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Programında eğitim dili Türkçedir. Programda 2 Profesör, 2 Doçent ve 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 6 Öğretim Üyesi görev yapmaktadır. Ayrıca, 1 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 5 Araştırma Görevlisi (biri 2547 SK. 35 M. uyarınca bir başka yükseköğretim kurumunda geçici görevli) olarak toplam 13 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Programda ilk iki yıl boyunca öğrencilere sosyal bilimler alanında temel dersler verilmektedir. 3. ve 4. sınıflarda ise kendi alanlarında daha detaylı bilgi birikimine sahip olmalarını sağlayacak ve uzmanlığa hazırlayacak dersler okutulmaktadır. Bölüm öğrencilerinin bir veya iki dönem Erasmus Programı ile yurtdışında ve Farabi Programı ile yurt içinde farklı üniversitelerde eğitim alma imkanı bulunmaktadır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Programı, 2010 – 2011 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde Yüksek Lisans eğitimi vermeye, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde ise Doktora eğitimi vermeye başlamıştır.

Değerlendirmeniz: Programın müfredat amaçları güçlü yönünü oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Programa öğrenci kabulü LYS kılavuzunda ve, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan öğrenci kabul ve kayıt şartlarına göre yapılmaktadır.

Karşılıyor.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İlgili mevzuatın ve sorumlu kişilerin net olarak ifade edilmesi güçlü bir yönünü oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm değişim programları temsilcisi bulunmaktadır. Çeşitli zamanlarda bilgilendirme toplantılarının yapılmasının yanı sıra değişim yapan öğrenciler ile de toplantılar yapılması programın güçlü bir yönünü oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: Öğrencilere akademik danışman atanmıştır. Bir öğretim elemanın her sene aynı öğrenci grubuyla birlikte çalışması ve dönemlik toplantılar yapılması programın güçlü yönlerinden bir tanesidir.

Karşılıyor.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Dönem başında öğrencilere değerlendirme kriterleri ve sınav ağırlıkları hakkında bilgi verilmektedir.

Karşılıyor.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Koşullar ilgili yönetmelikte net bir şekilde ifade edilmiştir.

Karşılıyor.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları, lisans programına uygun olarak düzenlenmiş ve listelenmiştir.

Karşılıyor.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmeniz: Program eğitim amaçları kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uyumludur.

Karşılıyor.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kurumun, fakültenin ve bölümün misyonu arasında uyum vardır.

Karşılıyor.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmeniz: İç ve dış paydaşların dahil edilmesi programın güçlü bir yönünü oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Amaçların kurum, fakülte ve bölüm web sayfaları üzerinden erişime açık olması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmeniz: İç paydaşların gereksinimlerine göre güncellemeler hakkında gerekli bilgiler verilmiş ve de yapılan güncellemeler hakkında detay verilmiştir. Programın güçlü yönüdür.

Karşılıyor.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmeniz: Program çıktıları belirlenmiş olup, süreçte akreditasyon kuruluşlarının uyum düzeyi ve katkısı paylaşılmamıştır. Bu yönü geliştirmeye açıktır.

Kısmen karşılıyor.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bu hususta bir kanıt sağlanamadığından değerlendirme yapılamamıştır.

Karşılamıyor.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Konuyla ilgili olarak anket vb. ölçme değerlendirme metotları uygulanmalıdır.

Karşılmıyor.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmeniz: Sürekli iyileştirme yönünde uygulamalara ilişkin kanıt sunulmamıştır. Bu yönde yapılacak çalışmalar programın gelişimine katkı sağlayacaktır. Programın gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmiştir.

Karşılmıyor.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Somut verilere dayalı kanıtlar sunulmamıştır.

Karşılmıyor.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planı bilgilerine Bilgi Paketi'nden ulaşılmıştır. Alan dışından seçmeli derslerin olması ve programda seçmeli derslere geniş yer verilmesi güçlü yönlerinden birisidir.

Karşılıyor.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmeniz: Eğitim planının uygulanmasında çeşitli yöntemler kullanılması programın güçlü yönlerinden birisidir.

Karşılıyor.

5.3-Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmeniz: Net bir yönetim sisteminin olması ve öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi programın güçlü bir yönüdür. Öğrencilerin geri bildirimleri genel öğretim planının geliştirilmesi için önemlidir. Bu yüzden bu konuda öğrenciler bilgilendirilmeli ve de teşvik edilmelidir.

Karşıılıyor.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Program temel bilim derslerinin yer almasına ihtiyaç duymamaktadır. Bu değerlendirme ölçütü ilgili program açısından kullanıma uygun değerildir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: Bilgi Paketi'ndeki bilgilere göre bu ölçüte uygun bir kanıt bulunmamaktadır.

Yok.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bilgi Paketi'ndeki bilgilere göre değerlendirme yapılmıştır. Seçmeli derslerin çeşitliliği ve de alan dışı seçmeli derslerinin de olması programın güçlü bir yönüdür.

Karşıılıyor.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: İsteğe bağlı staj uygulamasının olması programın güçlü bir yönüdür. İsteğe bağlı staj konusunda dış paydaşlarla sürekli iletişim halinde olunması hem staj imkânlarını artıracaktır. Hem de öğrencilerin mezuniyet sonrasında, özellikle bölgedeki, istihdama katkı sağlayacaktır. Bu yönü iyileştirmeye açıktır.

Karşıılıyor.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Genel olarak bölümde yeterli öğretim üyesi bulunmaktadır. Ancak Anabilim dallarının her biri yeterli öğretim üyesine sahip olmalıdır. Bu yönü ile geliştirilmeye açıktır. Her bir öğrenciye düşen öğretim üyesi sayısı evrensel ölçütlere uygun olmalıdır. Bu bağlamda, diğer akran üniversitelerdeki oranlara da bakılmalıdır.

Karşıılıyor.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosunun niteliği, belirlenen müfredatı ve dersleri lisans düzeyinde yürütmeye uygundur.

Karşılıyor.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Atama ve Yükseltme süreçleri şeffaf ve hakkaniyetle uygulanmaktadır.

Karşılıyor.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim öğretim alanı gereği özel bir teçhizat gerekmediğinden değerlendirme yapılamamıştır.

Karşılıyor.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Uygun altyapının Üniversite yönetimi tarafından sağlandığı müşahade edilmiştir.

Karşılıyor.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Program, gerekli yazılım ve donanım desteğinde öğrencilerine imkân sağlamaktadır. Programın güçlü bir yönüdür.

Karşılıyor.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Kütüphane olanakları nitelikli araştırma ve eğitim amaçlarına ulaşmak için yeterlidir.

Karşılıyor.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Eğitim alanı bu şekilde bir önlem gerektirmemektedir. Engelliler için yapılan altyapı düzenlemeleri yeterli ve başarılı bulunmuştur.

Karşılıyor.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Üniversitenin ilgili alanlardaki bütçe desteği yeterli görülmüştür.

Karşılıyor.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bütçenin öğretim kadrosu açısından yeterliliği olumlu görülmüştür.

Karşılıyor.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmeniz: Gerekli ve talep edilen altyapı ve teçhizatlar konusunda desteksahlandığı görülmüştür.

Karşılıyor.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Bölüm Sekreterliği ve idari personel sayısında yetersizlik görülmemiştir.

Karşılıyor.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmeniz: Bölüm kurulu toplantıları ve karar alma süreçleri düzenli olarak yapılmaktadır. Düzenli yapılan koordinasyon toplantıları ve istişarelerin organizasyonve karar alma süreçlerine katkı sağladığı düşünülmektedir.

Karşılıyor.

10- PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programama Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programama özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programama özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmemiz: Öğrencilerin sektör temsilcileri ile buluşturulması ve kariyer günleri gibi faaliyetler programın güçlü bir yönünü oluşturmaktadır.

Karşılıyor.